**VIII. О ДЕТЯХ И ЮНОШЕСТВЕ**

Теперь, когда близится, важное время, нужно омыть возможно больше детей. Они будут думать о городах будущего. Нужно им дать правдивую книгу о подвижниках Общего Блага...

Оз.,III,V,19

То было одно воспитание, а то будет другое. С маленького человека эта история начнет делаться.

П.К.Иванов

1. ***О СВОЕВРЕМЕННОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ И О ШКОЛЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ***

Учитель Иванов считал, что его Учение и основанная на нем Практика вполне доступны и посильны для любого человека, в том числе, самого маленького. Он размышлял: «Как вырастить талантливую, смелую молодежь?.. Одним из важнейших условий является закалка их в суровых качествах природы, подобно тому, как закаляется и облагораживается металл в противоположных качествах огня и воды». (Из Писем).

Порфирий Корнеевич был убежден: крайне важно позаботиться об ответственном и сознательном усвоении СЗТ самыми юными людьми и оказать им своевременную помощь в этом. А начать необходимо с элементарного: с оздоровления и укрепления их организма, ибо больных, пораженных разными недугами детей сейчас едва ли не большинство.

О закаливании холодной водой Учитель писал и говорил при жизни очень много. Он был убежден, что оно показано и необходимо практически всем детям: «Холодная вода помогает практически всем». Кстати, практика крещения новорожденных подтверждает: в ледяную купель можно окунать даже младенцев.

Учитель Иванов был глубоко озабочен всесторонним, гармоничным развитием детей. Он писал: «Хочу человека, самого маленького, с детства, со дня рождения его, воспитать в духе без всякой потребности – такого: здоровое тело – здоровый дух».

Духовные Водители человечества утверждают: ведущую роль в дальнейшей эволюции человека и планеты будут играть юные. Еще древние источники предсказывали: наступит такое время на Земле, когда дети будут учить своих родителей, точнее сказать – родители будут учиться у своих детей – чистых проводников и передатчиков Высоких Знаний. Именно сегодня, в наступившую Эпоху Огня, дети становятся полноправными и полномочными сотрудниками Иерархии, поистине светлыми Посланцами Бога на Земле. Здесь следует особо отметить, что природный аппарат тонкого тела ребенка работает едва ли не с самого дня его рождения.

Дети способны улавливать мелодии, голоса миров невидимых, видеть картины своих прошлых и будущих жизней; уже в ранние годы они могут совершать ментальные (мысленные) путешествия на иные планеты и получать от них интереснейшие сведения о других формах и видах жизни...

Задача родителей и воспитателей детей – помочь им освоить (в меру их возможностей) теорию и практику Нового Учения, принять те советы и рекомендации Великих Учителей, которые способствуют сообразному и естественному развитию младших. Важно успеть вовремя дать им импульс на раскрытие их интуитивных, тонкодуховных возможностей и способностей и подготовить их к качественному перерождению, к их гармонизации с последующей трансмутацией их физического и тонкого тел.

Задача создания *нового*, более развитого и совершенного тела, отвечающего потребностям наступившей Огненной Эпохи, является ныне наиважнейшей. И это, в первую очередь, должны осознавать те педагоги, которые непосредственно связаны с воспитанием и обучением детей: руководители и воспитатели дошкольных учреждений, учителя школ, преподаватели средних профессиональных и высших учебных заведений, инструкторы и методисты различных детских клубов, лагерей, санаториев и пансионатов...

Учение взывает: «Главное, детей берегите... Теперь, когда близится важное время, нужно омыть возможно больше детей. Они будут думать о городах будущего. Нужно им дать правдивую книгу о подвижниках Общего Влага, но книга эта еще не написана. Поддельны книги детей, поддельны игрушки, поддельны улыбки воспитателей. Среди сплошной подделки можно ли ожидать правдивости?..

Но, если вы покажете Наше Поселение, они с радостью пойдут по всем лабораториям и обсерваториям. Наши призматические зеркала доставят им радость незабываемую, ибо они любят все настоящее, а Мы стремимся к Правде.

Давайте детям лишь настоящие вещи!» (Оз.,III,V,19).

Предвосхищая эту новую педагогику, сознавая необходимость и неизбежность ее прихода, П.К.Иванов писал: «То было одно воспитание, а то будет другое. С маленького человека эта история начнет делаться».

Педагоги и воспитатели самых разных профилей должны быть знакомы с основами Учения Жизни, чтобы иметь возможность передать самые ценные и необходимые знания своим ученикам-воспитанникам. Современная школа, указывает Агни Йога, должна стать *школой возможностей*, школой освоения тех же ступеней иерархической Лестницы, что существует во Вселенной как величайшая и важнейшая непреложность.

В школах должны изучаться, наряду с другими дисциплинами, незыблемые космические законы, а учащиеся должны иметь достаточно полное понятие о том, что такое Закон Кармы, Закон Перевоплощения, Закон Единства, Закон Жертвы и др. Маленький человек должен иметь представление обо всех основных моделях и структурах, характерных для Космической Лаборатории. И он должен уже с детства готовиться к творчеству именно в тех удивительных, интереснейших и духоподъемных условиях, которые может предоставить его юному, пытливому уму Космическая Беспредельность!

В программу школьных и внешкольных учреждений нужно внести высочайшие понятия Учителя, Иерархии Света, Белого Братства, Матери Мира... Ведомые и обучаемые своими наставниками дети должны овладеть самыми разными категориями и, значит, обогатиться представлениями о Мире более высоком, нежели тот, в котором они живут здесь, на земле. Они должны мечтать как о скором и реальном – о мирах дальних, которые будут непременно доступны им, и готовить свое сознание к овладению теми чудесными возможностями, которые после их ухода с Земли может и должен предоставить им Космос.

В Агни Йоге читаем: «Природа вещей должна быть преподаваема среди самых первых предметов. Она должна быть прекрасно рассказана во всей реальности; должна быть показана преемственность миров со всеми научными сопоставлениями... Предмет природы вещей будет преддверием понимания Живой Этики... От самых ранних лет дети должны слышать о Мирах Тонком и Огненном; должны понимать начало Иерархии и добра. Чем раньше им напомнят об Иерархии и прочих Истинах, тем легче им припомнить прежнее знание. Понятие Бога во всем величии очистится на основе Иерархии.

...Нужно, чтобы школы приняли всю привлекательность, которая представляет Бытие во всем величии». (М.О.,II,188).

Следует, дорогие читатели, постепенно подводить детей к пониманию высших истин, подготавливая их к смыслу самого их существования.

«Огненное Солнце невидимо, также как незримы великие небесные тела. Следует пояснить уже в школах, насколько ничтожно наше поле зрения. Только так можно уговорить человечество, что оно божественно в своей сущности сердца, но в теле подвергается всем ограничениям. Только так уже дети узнают, о чем нужно заботиться...» (М.О.,II,238).

Просветленный знаниями Наставник должен быть истинным водителем формирующегося духа учащегося. Педагог-новатор (учитель-эстетик, учитель-психолог, учитель-духовник...) должен по праву занять свое место в системе обучения и воспитания детей и подростков. Этот педагог-просветитель должен обладать абсолютно ясным и чистым интуитивным умом, подлинным *духовидением.*

Именно интеллектуальная, этическая и эстетическая привлека-тельность Учителя, его просвещенность и прозорливость, могут обеспечить его плодотворнейшее и благодатнейшее воздействие на юных подопечных.

Школа будущего, указывает Новое Учение, будет существенно отличаться от сегодняшней школы с ее зачастую бездуховными методами и средствами обучения, если только будет усвоен совершенно иной, именно духовный подход к ребенку и если иными будут критерии оценки его личности. В Учении Живой Этики много говорится о характере и духе этой школы.

«Пусть Учитель распознает могущих быстро идти. Не надо хвалить их, но следует расчистить им путь. Следует создать промежуточные курсы, по этим ступеням быстрые могут взбегать. Не скрывайте от них трудностей. Для известного типа сознания каждое подвигообразное движение есть уже свет и радость.

Также от Учителя зависит быстро определить направление мышления ученика, ибо ошибочное напутствие есть тяжкое преступление. Этим можно лишиться лучших работников. Каждая неподвижная программа есть труп, который невыносим при солнце знания... Как можно скорее надо упрочить школу, проверив осознание Учителя...

Невозможно, чтобы школы будущего напоминали скотные дворы, где калечились недавние поколения. Изуверство и запрещение сменяются возможностями.

Дайте изучение ремесел, дайте свободу выбора и требуйте качество труда. Для этого каждый учитель должен понимать значение качества». (Общ.,III,I,18).

Педагог, по мнению Иерархов, должен бережно и пристально наблюдать за развитием духа маленького человека. Учитель-воспитатель, медик-педиатр, руководитель физической культуры должны вести тщательное и бережное исследование центров высшего сознания формирующегося духа.

Педагог должен быть готов в любую минуту помочь учащемуся своевременным и действенным советом, объяснить ему причины и мотивы тех или иных проявлений его психики, особенно, если они связаны с ошибками и проступками. Агни Йога указывает на особое значение для психического и духовного развития восходящего каждого семилетия его жизни.

«Следует изучать состояние нервных центров у детей... Для старых духов, испытавших многие воплощения, будет довольно тягостным состояние после семи лет и особенно тяжким после четырнадцати. После четырнадцати лет психическая энергия уже пришла в действие. Дух уже оторвался от прежних существований, тягость нового неизвестного пути подавляет, смутно волнует накопленные ценности, сущность порывается обратно, где возможности сознания были велики... Забота о нервных центрах детей может считаться заботой для будущей расы...» (А.Й.,539).

Большая роль, как считают Адепты, должна быть отведена и работе с телом растущего человека, с его манерами, речью. Культура движения – жеста, мимики, походки – все должно быть осознано и освоено детьми в свое время. Ритм, гармония, сдержанность во внешних проявлениях привычек и наклонностей должны стать нормой поведения детей с их самого раннего возраста, буквально – с первых их шагов!

Именно осмысленность и сообразность движений в сочетании с пластичностью и подвижностью будут определять характер и стиль поведения людей Шестой Расы. При этом к нам должно прийти осознание: все наши внешние физические действия, явно и зримо выраженные, теснейшим образом переплетаются с Миром Невидимым!

А отсюда – всем нам должна быть свойственна, присуща высокая ответственность и осознанность каждого нашего психического и телесного проявления. Но есть и дополнительные причины для воспитания в себе привычки двигаться сдержанно и сообразно.

«Телодвижения человека должны быть осмыслены. Нужно воспитывать детей не только гимнастике, не только ритму, но и смыслу экономии движений. Когда люди поймут Мир Огненный и излучения, они не будут бессмысленно махать руками и ногами, трясти головой и качаться без нужды. Если бы они представляли свое ауристическое яйцо, они не стали бы беспорядочно нарушать его ненужными колебаниями. Когда люди представят себе как бы огненный круг во яву около себя, они не будут бессмысленно прожигать руку свою». (М.О.,II,196).

1. ***ОБ ИГРУШКАХ ИНОГО РОДА И О***

***МАДОННЕ ВО МЛАДЕНЧЕСТВЕ...***

Дорогие читатели, поговорим далее о семье. Но сначала спросим сами себя: а нужна ли семья в Эпоху Огня? Или человечество уже может обходиться без этого малого человеческого общежития и она, семья, лишь обременяет восходящего, тормозит его движение и потому препятствует самой его эволюции?.. Дает ли Учение жизни ответ на этот вопрос? Обратимся еще раз к этому источнику.

«Семья во всех Учениях указана, как устой всего будущего. Истинно, кроме всех прочих значений, семья есть рассадник кармических уз. Тем самым Учение будет неполным, не утвердив значение семьи. Нужно увидеть семью, как очаг сознательности и сотрудничества. Человечество может встречаться на сотрудничестве, и это качество приведет к осознанию Иерархии». (Серд.,549).

На каких же основах зиждется подлинная и полноценная семья? Для обеспечения гармоничного развития себя самое и всех членов семьи, указывают наши Духовные Наставники, каждый ее член должен усвоить основные положения Нового Учения. Важно, чтобы сама *Живая Этика* стала не только практикой всей жизни людей, но основой всех жизненных убеждений и деяний – особенно тех из них, кто находится в постоянном и непосредственном контакте с детьми.

Уже с первых дней после рождения нового человека необходимо побеспокоиться и позаботиться о росте его сознания и расширении и утончении его сердца. Важно как можно раньше познакомить малыша с игрушками нового рода. Через них ребенок должен ощутить красоту и гармонию Великой Космической Партитуры. В самых неприметных, казалось бы, едва уловимых движениях ума и эмоций взрослого, матери или отца, он должен почуять аромат жизни возвышенной!

Особое значение имеет поощрение самостоятельных, самодеятельных шагов младенца, ибо дух должен заговорить в теле родившегося человека как можно раньше! «Каждая мать, подходя к колыбели ребенка, скажет первую формулу образования – ты все можешь... После семи лет уже много потеряно. Обычно после трех лет организм полон восприятий. Рука водителя уже при первом шаге должна обратить внимание и указать на дальние миры». (Общ.,II,Х,4).

Поистине не восполним ни один из дней первых лет жизни человека! Поэтому Духовные Водители человечества настойчиво советуют не оставлять маленького человека без пристального, доброго, но и активного, действенного внимания, ибо крайне важно своевременно помочь естественному развитию в детях тех высших способностей, которые несут в себе элементы ясновидения, яснослышания, ясночувствования.

*Нужно уметь видеть* своих детей – гласит Учение жизни. Видеть малейшие изменения в выражении их лица, ловить перемену в характере жестов, в движениях тела. Учение советует обращать внимание на то, о чем говорят дети, что они слышат, что осязают, какие сны им снятся. Какие образы посещают их воображение. Что произвело на них особое впечатление из пережитого ими. Что им запомнилось из пережитого видения или слышания... Это поможет им сохранить, развить и закрепить их высшие способности.

«Можно заметить у детей странные быстрые взгляды, точно они видят нечто необъяснимое. Впрочем, иногда они говорят что-то о пожаре, о звездах и об огоньках...

Как известно, дети младшего возраста легко видят астральные образы, кроме того, особенно чуткие видят пространственные огни. Подобные организмы следовало бы заботливо наблюдать с первых дней. Будьте уверены, что в них заложены возможности Агни Йога, а если их поместить в чистую обстановку, они дадут пример возможностей». (А.Й.,457).

Агни Йога, Новое Учение Века, указывает на величайшую роль именно семьи в деле воспитания и образования молодого поколения. Здоровая, дружная, полноценная семья уже есть магнит. Семья-община, семья-ашрам должна стать нормой для человечества. Гармоничная, полновесная семья поистине возвышает весь человеческий род. Древо семейное или родовое – вот основа достойной жизни и условие быстрого восхождения в Век Огня, в Век Огненной Трансмутации!

«Истинная семья есть прообраз общинного жительства. Она может олицетворять сотрудничество и Иерархию, и все условия Братства. Но весьма редки такие семьи и потому невозможно сказать всем, что семья есть символ Братства». (Бр.,57).

Определяющая роль в семье, по мнению Наставников человечества, отводится женщине-матери, которая, благодаря своим природным свойствам и качествам, может кардинально изменить весь уклад семейной жизни и сделать это в высшей степени умело, быстро и мудро.

А.И.Клизовский, рассуждая по этому поводу, писал: «Будучи жрицей домашнего очага, женщина может многое. Воспитывая детей в нужном направлении, она может изменить мировоззрение детей в одно поколение. Она может в короткий срок изгнать из своего домашнего обихода все разлагающее, все тлетворное, все безнравственное. Она может и должна очистить свое жилище от грязи и пошлости, от нечистоты отношений, от сора осуждений и пересудов, от устарелого и ненужного хлама предрассудков и суеверий, от заплесневелых привычек и традиций, от всего, что способствует тьме и мешает свету». (Основы,I,с.42).

В той же работе далее говорится о высочайшем предназначении женщины как деятельницы планетарного масштаба (что, к слову, очень перекликается с размышлениями Е.И.Рерих в ее письмах!): Женщина «должна стать той доброй феей, которая задалась целью спасти мир от гибели и избавить его от зла, которая всюду, вместо зла насаждает добро, вместо безобразия – красоту, вместо лжи – правду, вместо несправедливости – справедливость и вместо ненависти – любовь», (с.43).

Е.И.Рерих, обращаясь к многочисленным своим единомышленникам, ученикам и последователям, живущим в разных странах, с особым чувством писала о роли женщины в приближающуюся Огненную Эпоху, не раз подчеркивала ее поистине ведущее место в Духовном Возрождении мира!

«В руках женщины спасение человечества и планеты. Женщина должна осознать свое значение, свою великую мисссию Матери Мира и готовиться к несению ответственности за судьбы человечества. Мать, жизнь дающая, имеет право распоряжаться судьбою своих детей. Голос женщины-матери должен раздаваться в рядах вершителей судеб человечества». (1.3.29).

Заметим, что сама Елена Ивановна Рерих явилась убедительнейшим и ярчайшим примером именно такой женщины! И, конечно, не случайно она, принесшая на землю Огненное Учение Вождей человечества, была по праву, как уже здесь отмечалось ими же, Учителями, названа «Матерью Агни Йоги»!

В Учении Живой Этики сказано о том, что человечество по невежеству не осознало явление Начал Космоса и что Космическое Право предусматривает применение Принципа Великого, которое обеспечивает сообразное руководство планетой. Космическое Право представляет Женское Начало как одну из Основ жизни, олицетворяющих его красоту, мощь и самоотверженность, перед чем, истинно, преклоняются великие Архаты.

И сегодня, в Век Огня, необходимо осознать эту явленную мощь и красоту жизни, ибо нынешнее сугубо мужское, то есть однобокое и ущербное правление планеты, может низвергнуть ее в бездну. Недоучет, а тем более игнорирование великого, эволюционно необходимого Женского Начала чревато гибельными последствиями.

«...Разве можно любить сад и презирать цветы? Разве можно преклоняться перед прекрасною силою и не являть уважение любви? Я уверяю, что сила, украшающая нашу Вселенную, утверждается как Наша Матерь – Женское Начало! Конечно, можно привести столько научных примеров, указывающих на творческое назначение женщины. Отрицающие явление женского творчества могут знать, что женщина добровольно отдает... Потому путь женщины назван добровольным даянием... Потому Женское Начало является таким прекрасным! Потому Вершина Бытия не может быть без Женского Начала! Насколько люди обезобразили все великие космические законы! Насколько люди отошли от Истины». (Бесп.,156).

Да, Женское Начало есть поистине Дающее Начало. Оно дарует свет Сердца, свет Разума. И Е.И.Рерих, много размышляя над этим, писала, что во дни человеческого разъединения, во дни великих испытаний, когда слагается новая ступень эволюции Планеты и человечества, должен зазвучать голос женщины, призывающей мир к духовному воскрешению и преображению. Именно женщина, испившая чашу бесконечных страданий, должна возвестить Миру о рождении Расы Боголюдей и первой приступить к обновлению планеты и ее обитателей. И такую женщину-мироносицу можно назвать поистине Матерью Мира. Каждая женщина планеты, утверждает Учение Махатм, должна подняться до уровня Матери Мира.

«Пусть теперь женщина – Матерь Мира, скажет: «да будет Свет» и утвердит свой огненный подвиг.

Каков же будет этот Свет, и в чем будет заключаться огненный подвиг? В поднятии знамени духа, на котором будет начертано: Любовь, Знание и Красота.

Да, лишь сердце женщины-матери может собрать под это знамя детей всего мира, без различия пола, рас, национальностей и религий.

Женщина-мать и жена, свидетельница развития мужского гения, может оценить все великое значение культуры мысли и знания.

Женщина, вдохновительница красоты, знает всю силу, всю синтетическую мощь красоты.

Женщина, носительница сокровенной мощи и знания духа, поистине может стать Ведущей.

Итак, без промедления приступим к несению великого знамени Новой Эры, Эры Матери Мира. Пусть каждая женщина раздвинет пределы своего очага и вместит очаги всего мира. Эти бесчисленные огни укрепят и украсят ее собственный очаг». (7.10.30).

Именно, человечество должно уже в короткий срок осознать и признать великий космический закон – закон непреложности и равноценности двух начал Космоса, ибо перевес одного из Начал над другим будет вносить в саму жизнь неуравновешенность и разрушение, лишая ее именно той красоты и той мощи, о которых было сказано. Ведь равновесие и гармония есть стимул бытия, основа всякого совершенствования, творчества!

Каковыми же должны быть конкретные шаги женщины, настроенной уже на неотложную гармонизацию и стабилизацию общества? Где она может приложить свои усилия? Елена Ивановна, много размышлявшая над этим, в одном из своих писем признавалась: «...Идея Общины Сестер Подвижниц была моей мечтой с детских лет. И я видела этих подвижниц носительницами света и радости в самые отдаленные уголки, в самые тяжкие условия нашей родины. Конечно, по мере расширения сознания, мечты эти росли. Потому все отрасли жизни должны найти отражение в этой Общине. Так, одни сестры посвящают себя целению, другие должны знать основы агрокультуры, третьи быть учительницами вообще, или талантливыми лекторами по различным отраслям знания и общественного устроения, в доступном для масс изложении; конечно, и занятие искусствами и ремеслами, и преподавание их занимают выдающееся место в Общине. А внесение основ «Живой Этики» украшает и венчает всю благую деятельность таких подвижниц. Ячейки этой Общины должны быть широко разбросаны и сестры будут собираться небольшими отрядами и объезжать, для обследования и наблюдения, назначенные им районы. Целая армия таких сестер и тружениц понадобится, чтобы ответить всем нуждам и насытить духовный и физический голод масс... Говоря о Сестрах Подвижницах Великий Учитель так красиво сказал: «Пусть они станут родными народу. Пусть говорят: «Родная пришла на село». – Именно, мои сестры подвижницы должны, прежде всего, суметь стать родными Народу... Думаю, что грядущая эпоха привлечет души, стремящиеся к красоте действенного и жертвенного подвига... Сейчас община сестер подвижниц, в виде прекрасного терафима, возносится в Тонком мире, но сотрудницы земной уже ходят по Земле...» (8.5.35).

Сейчас как никогда раньше необходима работа таких Сестер Подвижниц. И все же в Учении сказано о том, что труд женщины у себя дома, в родной семье, есть одно из ее прямых и высоких Предназначений. Как работать над созданием и поддержанием своего малого очага, ашрама? Есть ли примеры такой работы в настоящее время? Да. Есть в нашей стране эволюционно мыслящие и сообразно действующие семьи, в которых указанная программа вполне реализуется. Сама атмосфера в них согласуется с тем, о чем говорит и на что направляет нас Учение жизни.

Так, к примеру, супруги Лена Алексеевна и Борис Павлович Никитины в течение многих лет проводят опыт по раннему и «преждевременному» активному воспитанию своих семерых детей, а теперь уже и внуков.

По убеждению Л.А.Никитиной, труд матери – это не обслуживание малыша, а творческая, созидательная работа по раскрытию и формированию его сознания.

«Не кормление по часам, не стирка и глажение пеленок, не суета с прогулками и купаниями – не это должно быть главным. С самого начала надо учиться наблюдать, приглядываться и стараться понять, что малышу нужно, что хочется, а что ему неприятно, что значит его вопли, кряхтения, гримасы, чихания и т.д. А с другой строны – обязательно! – что нужно самой матери, как облегчить, упорядочить вереницу дел, как выспаться, когда почитать, или выбраться в кино (да! да!), как, наконец, привести себя в порядок: мать должна быть прекрасной, как мадонна!» («Мама или детский сад»,М.,1990,с.36).

Именно прекрасной Мадонной должна восприниматься мать ребенком еще в его младенчестве. С первых же своих лет он должен почувствовать: мать есть воплощение самого Прекрасного. А для этого женщина-мать должна представать перед ним во всей красоте тела и духа. И в красоте радостного, вдохновенного, творческого труда!

В упомянутой книге читаем: «Она белье вешала, как песню пела. Она наслаждалась, вдыхая запах чистоты и свежести. Радовались ее руки, ощущавшие хорошо отжатую, прохладную ткань, радовались ее глаза, которые скользили – любуясь! – по пестрой, колыхающейся по ветру гирлянде всех этих славных детских вещичек, радовалось все ее гибкое, молодое тело солнцу, ветру, движению и, главное, тому, что рядом сын, что он смотрит на нее. Это для него летали ее руки, и сияли глаза, и веселилось белье на веревке. Проза жизни у меня на глазах превращалась в высокую поэзию одухотворенного человеческого труда. И это видел, этому радовался человечек, который сам еще ничего не умел», (там же,с.38).

Дорогие читатели, к великому нашему сожалению, во многих семьях нет и намека на подобное одухотворенное и одухотворяющее поведение взрослых. Едва ли не большинство родителей озабочены преходящим, сиюминутным, а вовсе не развитием духа и не ростом сознания маленького человека. И опадают, так и не успев раскрыться, лепестки этого потенциально прекрасного лотоса, цветка жизни – ребенка.

«Если бы большинство современных семей не являлись рассадником пошлости, то именно они могли бы быть проводниками работы общего духа. Но механические матери и отцы умеют лишь лепетать – делайте как все!» (Оз.,II,VI,9).

В результате такого бездуховного поведения родителей во многих и многих наших семьях растут глубоко несчастные дети. Именно отсутствие в их жизни огня Радости, Любви, Чистоты лишает детей того, что предусмотрено и предначертано законами Эволюции как самое естественное и необходимое. Без содействия жизни их духа детей неизбежно ожидает крах, застой, паралич духа, ибо в таких семьях, лишенных понимания и утверждения истинно высоких ценностей, все источает в окружающее пространство вибрации, губительные для всего живого, тем более – для детей, несопоставимо со взрослыми более отзывчивыми, восприимчивыми и неизбежно более ранимыми.

«В том несчастье семей, что жизнь духа не входит в их обиход, Можно лучшими измерениями украшать жизнь и поднимать значение духа. Но есть некоторый обиход, который обращается в берлогу дикого зверя.

Утратив мост к миру высшему, люди не только себе вредят, и всему окружающему. И собаки их полны вредных привычек, и животные, и птицы, и растения их не пригодны для эволюции». (А.Й.,446).

Поговорим далее о том, что советует Агни Йога при работе с детьми в первую очередь. На что может опереться взрослый, когда желает поднять дух ребенка, возвысить весь его природный аппарат, подготовить его к предстоящему заключительному пику Огненного Крещения. И самое главное – сделать маленького человека настоящим агни йогом, верным сотрудником Иерархии.

1. ***УЧЕНИЕ ЖИЗНИ О ТОМ,***

***КАК СДЕЛАТЬ МАЛЕНЬКОГО ЧЕЛОВЕКА***

***СОТРУДНИКОМ ИЕРАРХИИ***

Учение жизни не допускает насильственных, искусственных методов и средств, которые могли бы повредить юному организму: «...Агни Йога и Учение Сердца ничего сверхъестественного содержать не могут. Особенно будьте осторожны с молодыми до тридцати лет, когда не все центры могут функционировать без вреда сердцу. Необходимо высказать, насколько Наша Йога не содержит никакого насильственного колдовства и никогда не будет производителем хаоса». (Серд.,113).

Учение свидетельствует об органической естественности приобщения молодых к основам Братства, к пониманию и принятию принципов Иерархии, ко всем другим идеям Агни Йоги и их практическим приложениям-рекомендациям.

«Приобщение к Агни Йоге происходит просто, так же как многие знаменательные опыты и достижения совершались просто. Каждый шаг ценен, когда он непосредственен в своем неуклонном стремлении... Кто же не запылает, если костер уже подожжен! Сколько сердец уже готово к будущему воспламенению!» (Серд.,114).

Среди самых естественных, могучих и, в то же время, прекрасных средств, способствующих быстрому возвышению и очищению духа, Учение называет воспитание примером самоотверженности и бесстрашия, способности на подвижническое, героическое поведение.

«Нужно зажигать молодых подвигом, который преобразит их сущность и незаметно для них самих подготовит сердце для будущего совершенствования. Так нужно как можно проще и радостнее отплывать к Острову Белому, как иногда зовем Наше Место». (113).

А вот мысли о великом воспитательном значении этого ценнейшего качества: «...Дети любят народных героев. Они восхищаются подвигами и мечтают видеть самих себя на месте борцов за правду. Невозможно лишать детей этого живого источника вдохновения, на всю жизнь останется такое светлое горение». (Бр.,470).

Не нравоучения и не назидания, а примеры высокого подвижничества, явленные тем или иным Учителем, могут стать поистине неиссякаемым источником духовного очищения юного сознания. Сказано: «Прекрасный подвиг может озарить молодое сердце навсегда». (470).

Не скучный мертвенный перечень фактов и событий должен являть своим ученикам Учитель, но уже всем своим обликом передавать огненное, дерзающее приобщение к Прекрасному. Именно уже в мыслях о подвиге зарождается само понятие Братства, Иерархии, Беспредельности!..

Учение говорит и о великой воспитательной роли молитвы, что так же не имеет ничего общего с насильственным и противоестественным. Молитва не может оскорбить или умалить духовного чувства маленького человека. Она есть истинное и естественное состояние его восходящего духа. Молитва легко оживает в его чистом сердце, ибо она есть не только источник восполнения его духовных сил, но и истинно духовного наслаждения. И потому, указывает Учение Жизни, молитва ребенка не может подвергаться осуждению или осмеянию, особенно его первая молитва.

«Мальчик молился: «Господи, мы готовы помочь Тебе». Прохожий очень возмутился и назвал ребенка гордецом. Таким образом, первое чувство самоотверженности было поругано. Девочка молилась о матери и о корове, и такая молитва была осмеяна. Но память осталась о чем-то почти смешном, тогда как такая забота была трогательна...» (А.,69).

Духовные Водители человечества, Махатмы, советуют всячески поддерживать в детях тяготение к молитве, к искреннему, естественному обращению к Богу, к Учителю, к Матери Мира... Это духовное общение является в высшей степени благодатным. Именно ясные, глубокие чувствования, присущие молодому сознанию, могут дать самые прекрасные плоды столь вдохновенной беседы с Небом, с Богом, проводимой в состоянии духоподьемного экстаза, умиротворения, блаженства.

«Запрещение молиться своими словами уже будет вторжением в молодое сознание. Может быть, ребенок помнит что-то очень важное и продолжает свою мысль кверху. Кто же может вторгаться, чтобы потушить светлый порыв! Первое наставление о молитве, будет наставлением на весь жизненный путь». (69).

Агни Йога считает совершенно недопустимым приобщение к Высшему через страх перед ним: «Устрашение Богом тоже есть великое кощунство». (69).

Среди самых действенных, эффективных и естественных средств, способствующих уравновешиванию и гармонизации всей природы восходящего, является работа со звуком. Учение советует приобщать детей к музыке с самых ранних лет. Восприятие всей красоты и мощи гармоничного звука должно сопровождать ребенка на всех этапах формирования и становления его молодого сознания. Ведь заложенная в каждом организме тяга к звуку нуждается в специальном закреплении и развитии. Без этого трудно пробудить его чувство прекрасного, а значит, направить на сознательную работу во имя Блага сущего.

«...Велико невежество, когда в семье забыты лучшие панацеи. Особенно, когда мир содрогается от ненависти, необходимо спешить открыть ухо молодого поколения. Без осознания значения музыки невозможно понять и звучание Природы. И, конечно, нельзя мыслить о музыке сфер – только шум будет доступен духу невежды. Песня водопада, или реки, или океана будет лишь ревом. Ветер не принесет мелодии и не зазвенит в лесах торжественным гимном. Лучшие гармонии пропадают для уха не открытого. Может ли народ совершать свое восхождение без песни? Может ли без песни стоять Братство?» (Бр.,292).

Подобная же работа, указывают Духовные Просветители человечества, должны проводиться и с цветом. Истинно, что в каждом человеке заложена как склонность к лучшим звуковым сочетаниям, так и склонность к лучшим цветовым соотношениям. И потому ребенка следует с малых лет приучать к усвоению красоты цвета, применяя самые разнообразные формы работы, и лучше, если это будет совершаться и в играх, и при чтении щедро иллюстрированных книг, о чем будет еще сказано.

«Также и для лечения цветом нужно открыть глаза. Часто достаточно одного касания, чтобы глаз навсегда усмотрел красоту цвета, но все же касание просвещенное нужно. Если даже от прежних накоплений глаза уже открыты, то все-таки нужно, чтобы прозвучало призывное – смотри!

И в Братстве, прежде всего, ободряют друг друга утверждениями красоты». (Бр.,293).

В Учении Живой Этики сказано и о том, что ребенок может испытывать так называемое состояние Божественного Посещения, когда природа особо одаренных детей может вдруг подвергнуться неким припадкам нервного происхождения. В этих проявлениях психики можно усмотреть переполнение энергией тонких центров, и особенно часто избыток психической энергии наблюдается в «чаше» – средоточии центров высшего сознания.

«При таких припадках нужно полное спокойствие всех окружающих, тепло, запах розового масла, ровная температура... Кроме того, необходимо применить именно то сочетание звуков, цвета и аромата, которое индивидуально нужно в этом состоянии». (А.,220,221).

Учение советует проводить как можно больше опытов с изучением воздействия звука, цвета и аромата на юный организм, чтобы в случае необходимости оказать ему своевременную помощь.

«Уже в школах можно проводить многие полезные исследования. Трудно в частных домах найти для этого особую комнату с достаточными приспособлениями. Но в школах и в больницах следует иметь хорошее помещение с некоторыми приборами. Так можно присоединить к внушению много полезных условий». (А.,221).

И наконец – уважаемые читатели, особо скажем о великом значении ничем не заменимого чтения книг в воспитании детей и подростков. В первую очередь, книг, которые несут в себе свет и мощь Учения Жизни. Если мы возьмем те же «Древние легенды», то уже в них любая мама, любой педагог могут найти те истины, которые воспримутся даже самым юным сознанием. Легенды-откровения, легенды-тайны неизбежно запечатлятся в нем с особой силой, что значительно ускорит процесс открытия и последующего развития в нем всех тех высших способностей, о которых мы говорили.

Ускорит процесс развития всего того потенциально неисчерпаемого, что изначально и естественно заложено в его эволюционирующем духе. В подборе литературы для детей Махатмы советуют соблюдать особую бдительность и целесообразность. Ведь дети так чисты, что они не в силах допустить, что авторы книг могут обманывать – простодушно верят им!

«Особенно надо беречь книгу, когда достоинство ее потрясено. На полках книгохранилищ целые гнойники лжи. Было недопустимо сохранять этих паразитов. Можно бы сказать – переспите на плохой постели. Но невозможно предложить прочесть лживую книгу.

Зачем обращать лучший угол очага во лживого шута! Именно книги засоряют сознание детей». (Общ.,II,IХ,13).

Еще раз вспомним о повышенной восприимчивости, впечатлительности детей: одна книга может перевернуть сознание ребенка на всю жизнь! Это и прекрасно, но это и опасно: книга может и тяжело отравить его сознание!

О том, что детям необходимо уделять постоянное, созидательное внимание, хорошо знал и Учитель Иванов. В своих тетрадях он, помятуя, что надежда на духовное возрождение человечества связана прежде всего с ними, говорил: «В детях сейчас все».

И далее – «Надо научиться просить детей». Да, именно «просить», а не только – требовать, чем «увлекаются» многие и многие из нас, взрослых.

Здесь Учитель дает понять, что ни в коем случае не унижать – уважать и ничуть не менее взрослых должны мы их! И не только всегда внимательно слушать их, но иногда и слушаться их, ибо очень часто «устами младенца глаголит истина».

В записях Учителя имеется и такая «загадочная» фраза: «Начнется с детей!» Да, и мы видим: уже началось! Ясно, что здесь Учитель имел в виду именно тот этап в жизни человечества, когда начнется его Духовное Возрождение! Он не раз говорил, что наступит такое время, когда люди сойдутся у подножия Бугра, взойдут на него и, взявшись за руки, исполнят Гимн Богу, и на всю Вселенную зазвучат слова ее детей, объединенных и устремленных к Свету!

Речь здесь о том Чувилкином Бугре, на коем когда-то Паршек Иванов пережил свое Озарение, перевернувшее его жизнь и подвигнувшее его на Великий Эксперимент и Великое Служение.

Оставленный же нам Учителем Гимн Жизни («Люди Господу верили, как Богу, а Он сам к нам на Землю пришел...») адресован, и первую очередь, детям – созидателям и источникам лучей Света и Радости. Как, впрочем, и все его Учение, предельно сжато изложенное в своде правил самооздоровительного поведения – «Детке».

«ДЕТКА!» – с этим словом Учитель обращался ко всякому человеку. И это ничуть не удивительно, ибо все мы есть *дети* нашей Природы, нашей Планеты, наших Космических Опекунов и Радетелей, дети, наконец, Бога!

И все же – так считают и все наши Учителя – в Деле Эволюции главная надежда сегодня на малых и юных и потому Высокое Напутствие идет в первую очередь им – этой армии чистых, светоносных сознаний и сердец! Именно от детей и юношества особо зависит дальнейшее развитие планеты, само ее Преображение!

И понятно – почему так много внимания детям уделено в книгах Агни Йоги. В Учении есть поучительный рассказ, который мы по его значимости приводим почти целиком.

«Старая легенда говорит: «С дальнего мира пришел посланец, чтобы дать людям равенство, братство и радость. Люди давно забыли песни и омертвились ненавистью.

Посланец изгонял темноту и тесноту, поражая заразу и строил радостный труд. Утихла ненависть, и меч посланца остался на стене. Но все были молчаливы и не умели запеть. Тогда посланец собрал маленьких детей, увел их в лес и сказал: «Ваши цветы, ваши ручьи, ваши деревья. Никто не пошел за нами, я отдохну, а вы наполнитесь радостью». Так начались робкие прогулки по лесу. Наконец, самый маленький остановился на поляне и засмотрелся на луч солнца, тогда желтая иволга начала свой призыв. За нею малыш зашептал и скоро радостно зазвенел: «Наше солнце!» Вереницей вернулись дети на поляну и зазвучал новый гимн свету. Посланец сказал: «Люди запели, настал срок». (Общ.,II,ХI,28).